**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы
Срок освоения 4 года**

ФГОС

Составители:

Подшивалова И.К., учитель начальных классов
Фролова Е.А., учитель начальных классов
Погодина Н.Л., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса русского языка и решением следующих **задач**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **русского языка** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

Учебники:

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука. 1 класс. Учебник по обучению грамоте.- М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2021;
2. Нечаева Н. В. Русский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2021;
3. Нечаева Н. В. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2021;
4. Нечаева Н. В. , Яковлева С.Г. Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2021;
5. Нечаева Н. В. , Яковлева С.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2021.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок

(повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

на 2022-2023 учебный год

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добуквенный период	1.Письменные знаки. Основные элементы письменных букв	17 ч.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-
	2.Печатный и письменный шрифт				
	3.Части предметов, элементов букв				
	4.Знакомство с понятиями «параллельные линии				
	5.Письмо большой наклонной прямой линии и большой наклонной линии с закруглением вниз				
	6.Большая наклонная линия с закруглением вверху и вниз				
	7.Буквы а, А. Заглавная буква в именах				
	8.Строчная буква у				
	9.Заглавная буква У				
	10.Письмо больших и малых овалов				

	11.Буквы Оо				shkoly.html Устная и письменная речь. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру) https://www.maam.ru/kartinki/lyepbu-ki-na-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedeniya-v-shkole.html
	12.Буквы Э,э				
	13. Письмо изученных букв				
	14. Строчная буква и				
	15.Заглавная буква И				
	16.Буква ы				
	17. Письмо изученных букв				
Букварный (основной) период. Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й	18.Письмо букв Л,л	20 ч.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».	Гласные и согласные звуки. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ Гласные и согласные звуки. Слогослияние. Звук [а]. Буква А, а» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ Урок «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/ Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О,
	19.Письмо букв М,м				
	20. Письмо изученных элементов букв				
	21. Ударные и безударные гласные				
	22. Слово и предложение				
	23.Письмо строчной буквы н				
	24. Письмо заглавной буквы Н				
	25. Письмо слов и слогов с изученными буквами				
	26. Письмо строчной буквы р				

	<p>27. Письмо заглавной буквы Р</p> <p>28. Письмо изученных букв</p> <p>29. Звуковой анализ слов</p> <p>30. Соединение букв, списывание сочетаний букв</p> <p>31. Списывание предложения по схеме</p> <p>32. Письмо строчной буквы й</p> <p>33. Письмо заглавной буквы Й</p> <p>34. Письмо слов и слогов с изученными буквами</p> <p>35. Предложение и его схема</p> <p>36. Списывание предложения</p> <p>37. Деление слов на слоги</p>		<p>между словами, знака переноса. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие</p>	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова</p>	<p>о» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/ Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, П, С, Т, Ф, Ш</p>	<p>38. Письмо строчной буквы б</p> <p>39. Письмо заглавной буквы Б</p> <p>40. Письмо строчной буквы д</p> <p>41. Письмо заглавной буквы Д</p> <p>42. Письмо букв б, д</p>	<p>32 ч.</p>	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных</p>	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие</p>	<p>Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буква С, с» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/ Урок «А.С. Пушкин. Сказки.</p>

43.Письмо строчной буквы в	звук как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.	Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/ Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/ Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/ Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г][г’]. Буква Г, г» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
44.Письмо заглавной буквы В			
45.Письмо строчной буквы г			
46. Письмо заглавной буквы Г			
47. Письмо строчной буквы з			
48. Письмо заглавной буквы З			
49. Письмо строчной буквы ж			
50. Письмо заглавной буквы Ж			
51. Письмо изученных букв			
52.Письмо слов и слогов с изученными буквами			
53. Письмо согласных букв			
54. Письмо слов и слогов с изученными буквами,			
55. Сильная и слабая позиция согласных звуков			
56.Письмо строчных букв п, т			
57.Заглавные буквы П, Т			
58. Письмо строчной буквы к			

	59. Письмо заглавной буквы К				
	60. Письмо букв С,с				
	61.Письмо слов с буквами п, т, к,с				
	62.Списывание предложений				
	63.Строчная и заглавная буквы ф, Ф				
	64. Письмо слогов и слов с буквой ф				
	65. Деление слов на слоги				
	66.Строчная и заглавная буквы ш, Ш				
	67.Слова с буквосочетаниями ши				
	68. Звукобуквенный анализ слов				
	69. Однокоренные слова				
Двузвучные (йотированные) буквы Е, Ё, Ю, Я. Ь – показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их	70.Письмо строчных букв е,ё 71.письмо заглавных букв Е, Ё 72.Письмо строчной буквы ю 73.Письмо заглавной буквы Ю 74.Письмо строчной буквы я	27 ч.	. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной	Урок «Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буква Ё, ё» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/ Урок «Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё, ё» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/ Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [й'у]. Буква Ю, ю» (РЭШ)

буквы Х, Ц, Ч, Щ. Разделительные буквы Ъ и Ь	75. Письмо заглавной буквы Я	и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/ Урок «Красная птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/
	76. Письмо слов с изученными буквами			
	77. Списывание текста			
	78. Запись предложений			
	79. Парные согласные			
	80. Письмо буквы ы			
	81. Мягкий знак – показатель мягкости согласных,			
	82. Письмо буквы ь			
	83. Письмо слов с ь			
	84. Списывание текста			
	85. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х,			
	86. Письмо строчной буквы ц			
	87. Письмо заглавной буквы Ц			
	88. Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч			
89. Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ,				
90. Буквосочетания ча-ща,				

	91. Буквосочетания ча-ща, чу-щу				
	92. Написание слов с буквами ч, щ				
	93. Письмо буквы ъ				
	94. Письмо слов с ъ				
	95. Письмо слов с ь и ъ				
	96. Самостоятельная работа «Проверь себя»				
Послебукварный период	97. Открытка для учителя	4 ч.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Раскрашивание открытки для учителя в тетради для письма. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).	Урок «Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/
	98. Письмо слов и предложений под диктовку				
	99. Списывание по образцу.				
	100. «Удивительный русский язык»				
Речь устная и письменная	101. Ознакомление с учебником. Речевая ситуация	9 ч.	Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Средства речи: устной и письменной. Этикетные слова. Звуки–буквы.	Ознакомление с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника (по мере работы с учебником). Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Закрепление знаний по разделу
	102. Речь устная и письменная				

			<p>Опасные места при записи предложения. Оформление письменной речи</p>	<p>языковых и внеязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Например: «Расскажи, как надо переходить дорогу, используя только мимику, жесты, движения». Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли. Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложений. Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение характеристики гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов. Накопление опыта уместного использования средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета: словами приветствия, прощания, благодарности, обращения</p>	<p>«Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ урок «Текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</p>
	103. Звуки речи		<p>Понятие слабой и сильной позиции звука.</p>	<p>Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов, сравнение с буквенным составом.</p>	
	104. Слабая и сильная позиции звука		<p>Работа с текстом определения орфограммы. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова)</p>	<p>Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных). Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Приобретение опыта работы с научным текстом (определение орфограммы).</p>	

			Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Упражнение в написании слов с непроверяемыми написаниями (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в справочнике правописания, приведенном в учебнике. Адекватный выбор слов в соответствии с учебной ситуацией. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, справочная литература)	
	105. Правописание сочетаний жи -ши	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слова.	Расширение представления об орфограмме: орфограмма сильной позиции – гласные после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, шу). Характеристика гласных и согласных звуков. Анализ звукового и буквенного состава слов, их сравнение. Нахождение и маркировка ударных–безударных позиций гласного. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (изученных и неизученных). Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Сравнение печатного и письменного шрифтов, установление закономерности следования букв (алфавитный порядок с пропуском каждой следующей буквы). Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимонализ успешности участия в диалоге. Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов. Анализ слов с точки зрения сильной и слабой позиции звуков. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в написании сочетаний	
	106.Правописание сочетаний ча-ща			
	107.Правописание сочетаний чу-шу			

			жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Упражнение в решении орфографических задач с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий	
108. Текст-описание (загадка)	Текст-описание (загадка). Соотношение звука и буквы. Согласные в слабой позиции. Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Художественный стиль	Понимание смысла многозначных слов (прямое и переносное значение). Упражнение в их использовании. Различение предложения и слова по внешним признакам. На практическом уровне определение существенных признаков предложения: законченность мысли и особенность интонации конца. Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя. Анализ загадки, выделение существенных признаков для отгадывания, понимание представленного образа. Анализ пословицы, понимание ее смысла. Фонетический и звукобуквенный анализ слов. Различение звуков и букв. Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков. Маркировка орфограмм. Нахождение слов по их грамматическому значению: предмет, признак предмета, действие предмета. Освоение написания слов с непроверяемыми орфограммами. Нахождение слов по алфавиту. Упражнение в ориентировании в справочном материале учебника		
199. Средства устной и письменной речи	Средства устной и письменной речи. Звукобуквенный анализ. Деление слов на слоги и	Обсуждение смысла пословиц. Различение: орфограмма–неорфограмма. Определение формы речи. Фонетический анализ слов. Деление слова на слоги и для переноса.		

			для переноса. Алфавит. Имя собственное. Что ты знаешь и умеешь	Работа со словарной статьей. Осознание смысла пунктуационных знаков письменной речи. Нахождение в тексте имен собственных, их ранжирование в алфавитном порядке. Различение гласных–согласных звуков, соотношение: звук–буква. Узнавание орфограммы «Правописание буквы А после Ч». Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться	
Звуки и буквы	110. Обозначение буквами гласных и согласных звуков	22 ч.	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. Характеристика гласных звуков. Отличие слова от звука и слога. Деление слова на слоги. Громкость звука и речевая ситуация	Выявление персонажей диалога. Дифференциация гласных–согласных звуков. Определение роли гласных звуков для образования слога. Выполнение звукобуквенного разбора. Соотнесение количества звуков и количества букв. Различение слова и слога. Деление слова на слоги. Группировка букв по самостоятельно найденным признакам (фонетическим и графическим). Объяснение способа различения гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета). Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбор ее из ряда предложенных. Группировка гласных–согласных звуков. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой	Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
	111. Деление слов на слоги				
	112. Перенос слов				
	113. Сравнение деления слов на слоги и для переноса		Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Слова с непроверяемыми гласными. Нормы ударения:	Восстановление слов, записанных только буквами согласных – осознание смыслоразличительной роли гласных и согласных звуков. Звукобуквенный разбор, сопровождающийся самооценкой. Упражнение в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справочнику правописания. Нахождение	

		орфоэпический словарь	слабых позиций парных согласных в слове (орфограммы). Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков. Сравнение количества гласных и слогов в слове. Самостоятельное придумывание упражнения по аналогии, взаимопроверка. Рассуждение о необходимости переноса
114. Взаимосвязь переноса и деления на слоги		Взаимосвязь переноса и деления на слоги. Работа с текстом. Наблюдение роли местоимений в речи. Значение слова; толковый словарь, правила пользования	Расширение понимания значения многоточия в тексте. Установление зависимости названия предмета и слова-указателя. Совершенствование в списывании. Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма. Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно. Выполнение звукобуквенного анализа слова. Осознание способа деления слова на слоги и для переноса. Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Разгадывание лингвистических загадок, составление собственных загадок по аналогии. Звукобуквенный анализ слов. Наблюдение расхождения звука и обозначающей его буквы (орфограммы). Накопление опыта работы с упражнениями, составленными одноклассниками, в выполнении взаимопроверки
115. Звукобуквенный разбор слов		Звукобуквенный разбор слов. Восстановление деформированного предложения. Толкование значения слова. Культура речи	Демонстрация знания алфавита. Различение в слове звуков речи. Восстановление слов с пропущенными буквами. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой. Демонстрация умения называть ударный звук, ставить ударение в

				слове. Определение количества слогов в слове. Осознание существенного признака слога – наличие гласного. Классификация слов по количеству слогов. Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа слова. Восстановление предложения из данных слов. Правильное оформление записанного предложения. Толкование смысла слова	
116. Смыслоразличительная роль ударения		Ударение. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слова на слоги и для переноса. Слоги ударные и безударные		Анализ омонимов (омографов) с целью определения смыслоразличительной функции ударения. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Сравнение состава родственных слов, выделение их общей части – корня, нахождение орфограммы в корне. Осознание нерационального использования знака ударения в односложных словах и невозможности их переноса. Осознание значения учебного смысла слов. Демонстрация понимания признаков предложения при самостоятельном их составлении и оформлении. Работа с текстом: нахождение заданного предложения по его общему смыслу	
117. Ударение		Признаки ударения: подвижность и разноместность. Нормы правильного произношения и ударения. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Понятие орфограммы		Анализ слов с целью определения признаков русского ударения: его подвижности и разноместности. Работа с научным текстом об особенностях ударения в русском языке. Запоминание правильного произношения слов с трудным ударением. Демонстрация умения писать словарные слова в алфавитном порядке, делить их на слоги и находить ударение. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Освоение умения понимать учебное задание. Деление слов на слоги и для переноса. Звукобуквенный	
118. Слова с непроверяемыми безударными гласными					

			разбор. Осознание уровня трудности слов, данных для звукобуквенного разбора (самооценка)	
119. Перенос слов с буквой Й в середине		Трудные случаи постановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. Сильная и слабая позиция гласных корня. Орфограмма как понятие	Участие в инценировании речевой ситуации, выбор адекватных средств устного общения. Освоение правил орфоэпии (литературного произношения), анализ слов с вариативным ударением. Работа с рубрикой «Говори правильно». Маркировка орфограмм в корне. Упражнение в правильном произношении изученных слов. Освоение работы со справочным материалом учебника, а также умения находить материал на страницах учебника и работать с ним. Самостоятельное составление предложений (устно) с заданными словами	
120. Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных, а также роль Ь. Парные согласные: твердые–мягкие; глухие–звонкие. Деление на слоги. Перенос слов	Звукобуквенный анализ слов – отгадок шарады. Исследование смысловозначительной роли звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных. Вывод о значении дифференциации мягких–твердых согласных. Наблюдение соотношения звука и соответствующей ему буквы. Исследование зависимости выбора буквы гласного от твердости–мягкости предшествующего согласного звука. Вывод о парных и непарных мягких–твердых согласных на основе фонетического анализа данных слов. Нахождение букв, указывающих на мягкость и твердость предшествующего согласного. Сравнение звучания и написания слов с конечными парными согласными. Осознание смыслообразующей роли Ь. Контроль этапов своей работы, оценка совместно с классом процесса и результата выполнения задания. В совместной работе приобретение опыта обосновывать свою точку зрения,	
121. Смыслообразующая роли Ь				

			выслушивать одноклассников. Нахождение и маркировка в словах орфограмм
122. Фонетическая роль двузвучных букв в слове		Фонетическая роль двузвучных букв в слове. Мягкие–твердые согласные и способы их обозначения на письме. Текст, его признаки. Создание собственного текста по заданной заключительной части	Группировка слов с двузвучными буквами и буквой И по фонетической роли этих букв в слове. Работа с обобщенными схемами, обозначающими фонетическую роль в слове двузвучных букв и буквы И. Различение на письме букв, обозначающих один гласный звук и два звука. Нахождение и маркировка в словах мягких–твердых согласных, а также орфограмм (изученных и неизученных). Инценирование: освоение средств устного общения, составление реплики в соответствии с речевой ситуацией. Осмысление признаков текста (целостности, структурности, связности и законченности) посредством восстановления деформированного текста. Осмысление необходимости разных частей текста при составлении рассказа по его заключительной части. Анализ составленных текстов на предмет соответствия поставленной задаче. Работа по расширению словаря: времена года, дни недели
123. Мягкие–твердые согласные			
124. Йотированные гласные		Использование Ъ для обозначения мягкости согласного. Роль йотированных гласных. Деление слов с йотированными гласными, с Ъ на слоги и для переноса. Определение лексического значения слова. Текст, признаки текста. Создание собственного текста по его началу	Сравнение смысла однокоренных слов. Совместное обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной). Ознакомление с названиями месяцев. Определение функции йотированных букв и Ъ в указанных словах. Соотнесение количества звуков и количества букв в слове. Звукобуквенный разбор слов. Соотнесение представленной фонетической ситуации с соответствующей схемой. Упражнение в постановке ударения, определении слабых и сильных позиций гласных звуков, в

			переносе слов. Преобразование слов из формы единственного числа в форму множественного числа. Анализ слов с Ъ с целью определения его функции и функции йотированных букв. Осмысление необходимости структурных частей текста и их последовательности при его сочинении по заданному началу. Анализ составленных текстов на предмет соответствия поставленной задаче	
125. Правила переноса. Обобщение		Правила переноса (обобщение). Чтение лингвистического текста (правило). Научный стиль. Орфографический анализ слова. Слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова). Лексическая работа: слова с прямым и переносным значением; многозначность слова. Имя собственное. Звукобуквенный анализ. Характеристика звуков	Орфографическая работа со словарными словами, самопроверка. Группировка слов по заданному основанию (по количеству слогов), сравнение с делением этих слов для переноса. Звукобуквенный разбор слов. Работа с научным текстом (правилом переноса), его анализ, внимание к тому, что правило всегда сопровождается примерами. Определение значения многозначного слова, переносного и прямого смысла. Анализ назначения большой буквы в стихотворном тексте. Записывание предложений схемами под диктовку. Исследование фонетических особенностей согласных, обозначающих твердые–мягкие, звонкие–глухие, звуки парные и непарные. Соотнесение согласного звука и буквы, его обозначающего	
126. Обозначение на письме звука [й']		Обозначение на письме звука [й']. Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой Й. Орфограмма. Алфавит. Работа с лингвистическим текстом	Чтение, восприятие и анализ научнопознавательного текста. Демонстрация знания алфавита. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу. Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной. Применение знания алфавита при пользовании справочниками, словарями. Исследование способов обозначения на письме звука [й']. Нахождение орфограммы	

			в сильной позиции (чай, чайка). Осознание своих действий при переносе слова. Обозначение на письме звуков соответствующими буквами. Упражнение в нахождении и маркировке мягких согласных
127. Слова с буквой Й и звуком [й']	Слова с буквой Й и звуком [й']. Деление на слоги и для переноса. Правило как лингвистический текст. Правило и исключение. Алфавит. Словарные слова. Орфографический словарь. Лексическая работа: слово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексическое значение слова. Единственное и множественное число	Чтение, восприятие и анализ научного текста – правила. Расширение списка словарных слов. Анализ заданного содержания упражнения, придумывание к нему задания. Взаимопроверка. Работа по расширению активного словаря (названия месяцев), демонстрация знания алфавита и умения работать со справочным материалом учебника. Нахождение слов со звуком [й'], упражнение в слоговой делении и переносе слов. Анализ лексического значения слов (многозначность), отгадывание слов по их значению. Определение формы числа у слов, обозначающих предмет. Упражнение в делении слов для переноса. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу. Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной	
128. Шипящие согласные звуки	Шипящие согласные звуки, их характеристика. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Анализ особенностей звучания в тексте (звукописи) шипящих согласных. Узнавание шипящих согласных, нахождение сочетаний согласных с гласными И, А, У. Исследование особенностей произношения гласных и их правописания после шипящих согласных. Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам. Выделение орфограммы «Правописание буквы гласного после шипящих», нахождение и маркировка других орфограмм.	
129. Правописание сочетаний жи, ши, ча, чу, щу	Орфограмма. Орфографическое правило. Звукопись как средство создания художественного образа. Правописание сочетаний жи, ши, ча,	Самостоятельное придумывание задания,	

		ща, чу, шу. Фонетическая работа. Инсценирование речевой ситуации	его формулирование. Взаимопроверка. Дифференциация гласных и согласных по их фонетическим признакам. Совместное составление правила по представленной схеме. Упражнение в правописании жи, ши, ча, ша, чу, шу. Упражнение в выборе средств устного общения, соответствующих речевой ситуации, обогащение опыта работы в паре или группе. Расширение активного словаря
130. Правописание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ		Правописание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ. Моделирование правила. Нормы произношения. Однокоренные слова и лексическое значение. Текст, цель его создания	Исследование написания изучаемых сочетаний согласных с Ч и Щ. Формулирование правила на основе данной схемы. Составляющие правила: правило, примеры, исключения (если есть). Упражнение в правописании сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ. Звукобуквенный анализ слов. Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте. Анализ текста на предмет определения его цели. Упражнение в правильном произношении слов. Образование родственных слов. Сравнение родственных слов по их лексическому значению. Установление связи слов при помощи данных вопросов. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, называющих действие предмета. Адекватный выбор средств устного общения при работе в группе
131. Обобщение орфографических знаний		Обобщение орфографических знаний. Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии (произношения), орфографии, лексики. Слова, обозначающие предметы, признаки,	Упражнение в определении орфограммы, ее соотношении с правилом. Соотнесение текста и рисунка. Установление связи слов с помощью вопроса. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Угадывание слов по их толкованию, работа со справочником правописания. Маркировка орфограмм. Звуковой и

			действия	звукобуквенный анализ слов. Моделирование слова по звуковому составу. Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». Сравнение фонетической системы русского языка с фонетической системой родного языка (в общем плане при возможности). Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании	
Слово	132. Лексическое и грамматическое значение слова	30 ч.	Лексическое и грамматическое значение слова. Слово. Назывная функция слова. Лексическое значение слова. Назначение и использование толкового словаря. Грамматическое значение слова. Роль грамматики в составлении предложений. Работа с лингвистическим текстом	Осознание слова как названия, состоящего из звуков или букв в определенном порядке. Обращение к ранее изученному: звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова, речь устная и письменная. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Анализ необходимого и достаточного для понимания предмета речи. Демонстрация знания алфавита. Различение: предмет – его название. Расширение активного и пассивного словаря обучающегося при общении, при работе с информацией	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
	133. Назывная функция слова				Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
	134. Грамматические группы слов				Составление (на интуитивном уровне) групп слов по их грамматическому значению. Наблюдение связей грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак действия. Анализ лингвистического текста, выделение заданного содержания. Установление связи: грамматический вопрос – название рисунка, грамматическая группа слов. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы, их отличительные

			грамматические признаки. Группировка словосочетаний по признаку одушевленности–неодушевленности названных в них предметов	8/start/188511/ Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит (РЭШ)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
135. Названия одушевленных и неодушевленных предметов		Грамматические группы слов. Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Существенные признаки предмета. Словарные слова. Словосочетание: предмет и его признак. Редактирование текста	Установление грамматической связи с опорой на вопрос между названием предмета и его признаками. Подбор отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками (одушевленностью – кто?) и мужским родом (он). Проявление умения слушать одноклассников, использование вежливой формы общения. Анализ необходимого и достаточного (существенные признаки) для отгадывания загаданного предмета. Сравнение написанных слов со словарем. Установление грамматической связи между словами по вопросу. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное придумывание описания загаданного предмета. Работа с загадкой одноклассника. Обсуждение выполненных работ. Понимание учебного смысла текста. Подбор (на интуитивном уровне) к названию предмета его признака (согласование в роде и числе). Различение смысла слов, противоположных по значению, интуитивный подбор парных слов с противоположным значением. Редактирование текста, ознакомление со словами-указателями	
136. Слова- указатели, их значение		Слова-указатели, их значение. Самостоятельные и служебные слова, их роль в речи. Работа с лингвистическим текстом	Упражнение в подборе к названию предмета слова-указателя на этот предмет. Узнавание и маркировка одушевленных предметов. Установление грамматических связей слов в предложении. Накопление опыта правильного употребления в речи форм слов, называющих предметы, и слов-	

			указателей. Работа с лингвистическим текстом. Ознакомление с делением слов на самостоятельные и служебные слова. Накопление опыта по узнаванию самостоятельных и служебных слов. Различение слов по их грамматическому значению. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании	
137. Роль служебных слов в речи		Роль служебных слов в речи. Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев. Антонимы.	Адекватный выбор предлогов места с опорой на рисунки. Придумывание рассказа от лица неодушевленного предмета. Наблюдение роли служебных слов в передаче цели речи. Установление грамматической связи слов (существительного и глагола, глагола и существительного, существительного и прилагательного) посредством вопроса. Орфографическая работа: упражнение в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу; Ъ как показателя мягкости; словарных слов. Использование слов-антонимов, подбор определений для характеристики персонажей. Составление рассказа (устно) с опорой на рисунок и слова, обозначающие действие предмета	
138. Грамматические связи слов в предложении		Орфографическая работа: правописание имен собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк; словарные слова		
139. Имена собственные		Имена собственные. Необходимость введения понятия «имя собственное».	Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Узнавание и маркировка слов – имен собственных. Наблюдение грамматической связи слов в предложении. Звукобуквенный разбор слов, характеристика букв гласных и согласных. Освоение орфоэпических правил. Участие в инсценировании, выбор адекватных средств	
140. Орфограмма «Большая буква в именах собственных»		Правописание имен собственных. Этимология некоторых фамилий. Правила вежливости.		
141. Правописание имен собственных				
142. Правописание имен собственных. Закрепление				

143. Работа с текстами		<p>Предложение: оформление предложений в письменной речи; предложения по цели высказывания, по интонации. Родственные слова. Алфавит. Орфографическая работа</p>	<p>устного общения. Узнавание предложения по цели высказывания и по интонации. Работа с текстом, объяснение его цели, выборка содержания в соответствии с заданием. Анализ содержания (оглавления) учебника. Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм, дифференциация слов по грамматическим группам. Дифференциация предложений по цели. Анализ настроения стихотворения. Наблюдение случаев написания слов с большой буквы в стихотворном тексте. Различение предметов одушевленных–неодушевленных. Освоение правильного произношения слов. Анализ слов с точки зрения их происхождения (на примере фамилий). Упражнение в выборе средств выразительности для создания собственного устного высказывания. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и знаковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета</p>	
144. Алфавит		Алфавит, сферы его применения.	Наблюдение применения алфавита. Вывод о необходимости знания алфавитного	
145. Упражнение на применение алфавита		Ориентировка в алфавите. Правописание с большой буквы имен	порядка букв. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и	
146. Имен собственные одушевленные и неодушевленные		собственных одушевленных и неодушевленных	трем первым буквам слова. Самостоятельное составление задания, взаимопроверка. Пользование словарями, справочниками с расположенным по	
147. Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и			алфавиту содержанием. Различение имен собственных одушевленных и неодушевленных. Анализ текста,	

неодушевленных			выборочное списывание	
148. Выборочное списывание				
149. Записка, открытка, письмо		Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления. Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словарными словами	Ознакомление с особенностями записки, открытки, письма как разновидностей текста: обязательные их части, особенности оформления. Сочинение собственных текстов, их оценка и редактирование. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Упражнение в написании словарных слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Анализ слов с грамматической точки зрения. Сочинение открытки, обсуждение работ, редактирование	
150. Работа с текстом				
151. Составление и оформление текстов				
152. Оформление письма				
153. Лексическое значение слова				
154. Многозначные слова		Лексическое значение слова. Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу. Лексическая сочетаемость. Культура речи. Орфографическая работа (комментирование орфограмм). Звукобуквенный разбор слов	Различение слова и обозначаемого им предмета. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Анализ прямого и переносного смысла многозначных слов. Различение предложений по интонации, их оформление. Упражнение в согласовании слов по смыслу (лексической сочетаемости слов – без введения понятия). Звуковой и звукобуквенный разбор слов. Повторение фонетической роли Ъ и Ь. Комментирование написания слов. Анализ речевой ситуации, адекватный выбор соответствующей лексики. Инценирование, освоение средств вежливого общения. Приобретение опыта пользования толковым словарем. Различение слов, противоположных по смыслу. Повторение правил переноса слов, маркировка ударных гласных, деление слова на слоги. Толкование пословицы.	
155. Слова с прямым и переносным значением				
156. Слова, близкие и противоположные по смыслу				

			Различение: орфограмма – неорфограмма. Придумывание своего варианта сказки «Красная Шапочка»; подбор близких по смыслу слов. Демонстрация орфографической зоркости. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге	
157. Итоговая контрольная работа		Лексическая сочетаемость слов, ее нарушение в нелепице. Чередование согласных в корне. Повторение фонетических и орфографических правил	Сравнение лексического значения родственных слов. Повторение написания сочетаний чк, чн, льч и др. Упражнение в сочетании слов по смыслу при выборе нужного слова из ряда родственных. Маркировка ударения, корня, наблюдение слабой позиции гласных, сравнение написания и произношения. Анализ текста о чередовании согласных в корне. Орфографическая работа со словами. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Анализ нарушения лексической сочетаемости слов как приема при сочинении нелепицы. Повторение написания большой буквы и Ъ, выборочная запись предложений. Инсценирование, проявление понимания нравственного смысла ситуации	
158. Работа над ошибками. Повторение фонетических правил				
159. Повторение орфографических правил				
160. Составление текста – описания животного		Толкование слов с мотивированным	Установление этимологии слов с мотивированным значением. Различение	

			<p>значением. Тематическая группа слов, родственные слова, грамматическая группа слов. Повторение изученных фонетических, графических и орфографических правил. Составление текста – описания животного</p>	<p>грамматических групп слов, преобразование формы числа слов-названий, деление слова на слоги и для переноса. Работа с многозначными словами: понимание прямого и переносного значения слова. Толкование мотивированных названий. Работа с этимологическим словарем. Наблюдение слабой и сильной позиции гласного в корне однокоренных слов. Определение тематической группы слов, подведение их под общее понятие. Различение: тематическая группа слов – родственные слова. Выделение корня в родственных словах, нахождение орфограммы гласного в корне, сравнение звукового и буквенного состава слов. Анализ загадки – описания животного, самостоятельное составление описания животного</p>	
	161. Анализ текстов о весне		<p>Анализ текстов о весне. Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними. Повторение словарных слов и роли Ъ</p>	<p>Определение общего в описании весны разными авторами. Установление связей слов с помощью вопроса (грамматической сочетаемости слов), различение грамматических групп слов. Работа со словарными словами одной лексической группы, их ранжирование по алфавиту. Анализ пунктуационных знаков письменной речи как средства передачи интонации чтения. Письмо по памяти. Классификация слов по роли Ъ</p>	
Предложение и текст	162. Слово, предложение, текст	4 ч.	<p>Ознакомление с понятиями «слово», «предложение», «текст». Пунктуация, ее роль в письменной речи. Слово, его характеристика. Предложение, его характеристика. Текст,</p>	<p>Различение слова, предложения и текста. Составление слова, информация о нем: смысл, грамматическое значение, грамматические признаки (род, число), звуковой и буквенный состав. Составление предложения, информация о нем: грамматические и смысловые связи слов, каково предложение по цели и по интонации, его оформление. Чтение</p>	<p>Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Закрепление темы «Предложение» (РЭШ)</p>

		его признаки. Работа с лингвистическим текстом	предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление текста, смысловая связь предложений в тексте, его начало, основная и заключительная части, основная мысль текста, выраженная в заголовке, выбор заголовка. Узнавание опасных мест при записи предложений. Составление из данных слов предложений, различающихся по цели речи. Анализ научного текста о типах предложений по цели и по интонации. Сравнение средств выразительности в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
163. Анализ текста	Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения	Анализ смысла текста. Выборочное списывание, самостоятельное составление предложений, правильное их оформление. Анализ предложений по цели и интонации. Составление пословиц из данных частей, обсуждение их смысла. Орфографическая работа (повторение правописания гласных после шипящих и Ъ). Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Анализ необходимого и достаточного для выражения мысли в тексте, составление текста с исключением «лишних» предложений, понимание основной мысли текста, придумывание к нему заголовка. Составление определения текста на основе текста с избыточными данными, обсуждение полученных вариантов, совместное редактирование		
164. Орфографическая работа	Обобщения изученного материала на базе	Установление логических связей между предложениями при восстановлении		

	165. Обобщение изученного материала на примере текста		текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. Орфографическая работа	деформированного текста. Звуковой, звукобуквенный, орфографический анализ слов. Демонстрация знания изученных орфографических правил и умения их применять. Анализ смысла текста, определение частей текста. Выборочное изложение, сравнение вариантов текстов, их редактирование. Составление поздравительной открытки
--	---	--	---	---